

《法语读写课程》案例

一、课程基本信息

课程名称：《理解当代中国：法语读写课程》

授课教师：彭郁

学校名称：广东外语外贸大学

课程类型：专业必修课

学时学分：32 学时（2 学时/周×16 周）；2 学分

教学对象：法语专业三年级本科生

建设方式：新增

二、课程设计方案

1. 课程教学目标

本课程的总体教学目标是通过教学深度融合外语人才培养和课程思政，旨在培育更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的，能够讲好中国故事的高素质国际化外语人才。

素质目标：了解国际动向，熟悉新时代中国特色社会主义思想的理论与实践，坚定“四个自信”。

知识目标：掌握中国特色的时政文献的语篇特点及规律，夯实法语基本功，进一步深化读、译、写等方面学习。

能力目标：提高外语应用、思辨、自主学习、合作探究、跨文化和国际传播等能力。

2. 课程教学重难点

重点：深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的

理论及实践，理解中国话语体系的基本逻辑。通过课文学习，提高时政文本的阅读能力。

难点：立足全球视野，以思辨的方式解读中国实践，讲好/写好中国故事。在运用语言的过程中提高语言质量和时政文献的写作能力。

3. 课程教学方法

借鉴翻转课堂，强调课前准备。布置学生课前阅读、学习课文、自查词汇并完成课后练习。课堂上，老师针对学生的问题进行解答或组织讨论，并以对个人提问或全班抢答的方式检测学生的理解和课前自学的效果。

精读、泛读有机结合。主课文精读，引言及全球视野泛读。精读部分教师从词汇、习语到句法结构，再到修辞表达进行讲解，并对相关政治术语和思政主题进行重点解读。泛读部分注重理解，引导学生划重点，找关键词，概括段意，回答问题。

以读促写，以写促读。课后布置课文内容概要或阐述自己观点等短篇小习作，实现阅读和写作能力同步提高。

以课堂展示“讲好中国故事”为复习、总结和评估手段。根据每个单元的主题，组织学生分组讲述相应的“中国故事”。教师当堂提问及点评，作主题总结，引导学生展开思辨讨论。

4. 课程教学评价

教学评价由平时成绩加期末成绩两部分构成。

1) 平时成绩占总评成绩的 60%。包括每个单元的小练笔 (20%), 课堂小组任务“讲中国故事”中的准备(讲稿和 PPT) 和现场表现 (40%)。

2) 期末成绩占总评成绩的 40%。评价形式为闭卷笔试。

三、单元教学设计方案

1. 单元教学目标

以课本第三单元《高质量的发展》为例。本单元力求完成以下目标：

素质目标：深入理解新发展理念主要内容、理论和实践意义；了解中国发展理念进化历程及世界其他国家发展理念。

知识目标：用法语准确表达新发展理念的核心概念及相关术语；用精确的动词代替万能动词，从而实现更准确、更丰富的表达；懂得中法文中隐喻修辞手法的异同。

能力目标：自主学习新发展理念的提出背景和内容；思辨理解其理论创新、实践意义；合作探究并用法语流畅地讲述实例并反思。

2. 单元教学方法

第三单元课文较长，不宜采用全篇通讲的方式，所以教师采用学生自主学习+老师强调重点并答疑+课堂讨论及展示的教学方法。立足课本，课程思政与语言教学相结合，讲解与互动相配合。用问题引导话题，用抢答活跃气氛，用图示梳理结构，用精讲和练习提升语言表达，用讨论深化理解。

3. 单元教学过程

本单元分三个教学阶段：思政（2 学时）+语言（2 学时）+产出（1 学时）

● 思政：梳理课文结构，引导发展主题的思辨活动

课前准备：安排学生预习导语及课文，思考课后理解问题。

教学方法：问答法、思维导图法

设计意图：检测学生预习效果，激发思维，活跃课堂气氛，培养学生表达能力。通过思维导图清晰梳理课文结构，让学生了解各部分逻辑关系，培养学生总结能力。

教师活动：（1）提问引导学生走进话题。（“怎样的发展才是高质量的？”“中国的发展是怎样的？中国发展有什么样的成果和问题？”）播放对新发展观的总结性微课。（2）根据课文内容安排 10 道抢答题，并讲解文中出现的重要事件和概念。（3）利用思维导图梳理课文结构。（4）组织学生讨论“发展是否等于经济发展”。

学生活动：（1）思考并回答引导性问题，观看中文微课，了解背景、理解新的发展观的核心内容、必要性和意义。（2）抢答课文内容相关问题。了解课文重、难点。（3）完成思维导图，细化各部分内容。（4）参与讨论，推举代表发言，加深对于高质量发展的理解。

教学评价：根据学生对问题的回答正确与否以及思维导图的

完善与否，即时评估是否达到期待的预习效果。根据学生的讨论结果及代表陈述，即时评估学生对于新发展观科学性和必要性的理解是否到位。

课后作业：写一篇关于自己对新发展观的五个方面之一的理解的短文。（200 字左右）

● 语言：精讲课文重点词汇、句型、段落、练习

课前准备：安排学生自查生词，划出文中短语和固定搭配。

教学方法：讲授法、练习法

设计意图：精讲字词、句子以及段落，实现对语言“点—线—面”的夯实。边讲边练，加速学生对语言知识点的领悟、吸收和实际使用。在讲和练中提高时政文献的读、译、写能力。

教师活动：（1）辨析文中出现的与“会议”相关的近义词。

（2）课文短语、句型结构举例讲解。（3）精讲“创新”及“国际国内局势和挑战”等重点段落。（4）讲解文体、修辞知识及课后语言练习。

学生活动：（1）了解近义词的构成、意义和不同的使用语境。

（2）学习短语、句型并使用其造句表达。（3）学习重点段落，能够翻译或用自己的话表达。（4）学习文体、修辞知识，完成课后语言练习。

教学评价：根据学生造句、翻译和练习的正确率，即时评估

学生对于语言知识点的掌握情况。

课后作业：概括国际视野一文。（150 字左右）

● **产出：合作探究，讲好中国故事，反思加深理解**

课前准备：安排学生设计一次采访，展现农村脱贫致富的理念及过程。

教学方法：任务导向法、讨论法

设计意图：让学生讲出新发展理念理论与脱贫致富、乡村振兴的实践融合的实例，培养学生理论联系实际，分析问题和解决问题的能力。结合实例讨论进一步深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的观点和逻辑的理解。

教师活动：（1）组织并倾听各组产出，针对其内容向听众提问并在每组展示结束后点评。（2）组织分组讨论，倾听讨论结果并点评。

学生活动：（1）分组合作完成任务。提升合作能力、沟通能力、思辨能力、研究能力和法语表达能力。（2）结合新的发展观讨论中国要搞脱贫致富、乡村振兴的原因，用实例、实践深入分析理解习近平新时代中国特色社会主义思想的观点和逻辑。

教学评价：根据各组学生产出，对其形式、语言、思想深度等方面进行即时点评并给改进出意见。对讨论代表陈述的观点进行即时点评。