

外研社“教学之星”大赛

教案（多语种组）

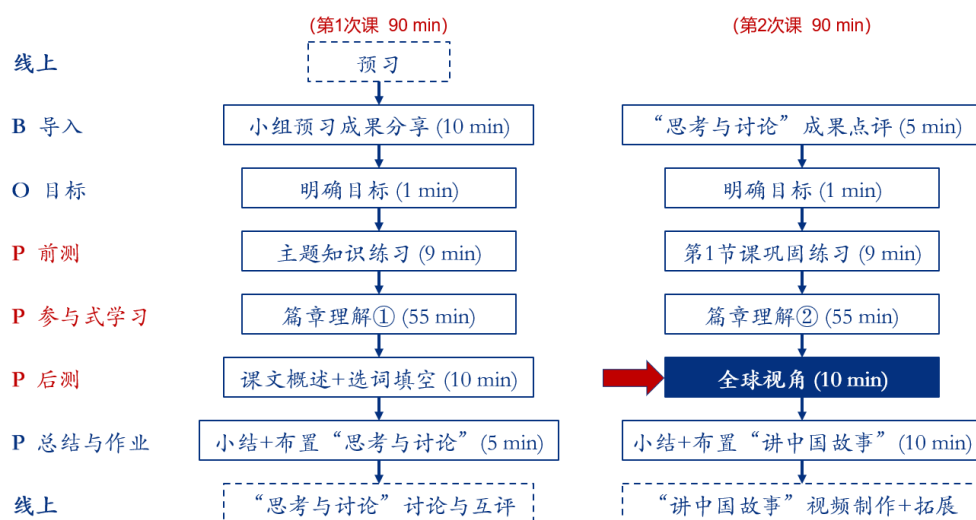
参赛组别	法语组
课程名称	高级法语
课程内容	《理解当代中国》第六单元 民族复兴之路
教授学段	法语专业三年级本科生
教学目标	<p>思政：能够熟练说出长征精神的具体内容；理解“弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路”应采取的具体举措；能够阐述长征精神的历史意义和时代价值；能够从民族视角和全球视角理解长征，培养民族自豪感，坚定中国自信。</p> <p>语言能力：能够用法语准确表达长征精神的核心概念及相关术语；能够用正确流畅的法语讲述红军长征的历史背景及主要历程；能够运用法语同义词避免无谓的重复。</p> <p>跨文化交际能力：懂得运用跨文化策略与技巧向不同的法语国家与地区的人群讲述长征故事。</p>
重点难点	<p>重点：能够熟练说出长征精神的具体内容；能够阐述长征精神的历史意义和时代价值。</p> <p>难点：用法语讲述长征历程、精神及当代意义。</p>
教学理念	采用基于 BOPPPS 教学模型的线上线下混合式教学法，注重以学生为中心，引导学生进行自主学习与合作学习。
学情分析	<p>本单元授课对象为<u>二本院校法语专业大三学生</u>，他们主要有如下四个特点：</p> <p>1、实践性较强，但语言应用能力较弱，对长篇阅读有畏难情绪，更喜爱听力、视频和实践活动，因此在教学选材时，难度不能太高，要突出实践性，同时可以引入多种多媒体资源和实践活动，鼓励他们参与学习；</p> <p>2、自主学习和团队协作能力较弱，倾向于依赖教师，在教学过程中要注意培养这两种能力；</p>

3、对数字工具接受度很高，信息检索能力也很强，在教学中适当使用数字工具可以更好地吸引学生兴趣，提高学习效率；

4、根据课前调研结果，学生对本单元主题“长征”的认知匮乏，教师需要适当进行背景补充。

教学设计

时间分配：本单元内容分两次授课，每次课 90 分钟，包含 2 课时。



线上学习平台：超星学习通、腾讯文档

课前调研

教师通过超星学习通发布调查问卷，问卷内容涉及：能否说出长征的基本信息（时间、地点、人物、历程）；能说出哪些跟长征有关的故事；你觉得什么是长征精神？新长征的目标是什么？……

设计意图：了解学生对单元背景知识（长征）的掌握程度，以更好地安排课程内容，有针对性地增补背景资料，为达成语言能力目标奠定基础。经调研，学生对长征的认知普遍较为模糊，多数学生仅停留在知道这一历史事件的名称，但是对长征过程中发生的故事、新长征等的认知较为匮乏，对长征精神的理解不够完整。

第一次课 (90 min)

一、课前预习

学习模式：3-4 人小组合作

主要任务：

1. 查找长征资料，了解长征历史背景、主要历程、路线、知名故事，探讨背后的长征精神；
2. 阅读课文，完成课后思维导图练习；
3. 对照课文中文文本，进行双语学习，制作词汇表。词汇表包括长征相关术语和学

生认为对语言提高有帮助的短语；

4. 记录小组讨论中遇到的困难，如无法理解的长难句等。

设计意图：任务 1、3、4 要求学生在上课前一天完成并提交给教师，后者会选择 1-2 个优秀小组在课上进行分享。学生需在腾讯文档上完成作业，一方面，腾讯文档可以实时查看小组成员的修改痕迹，便于学生讨论，另一方面，教师在查收作业时，也可以查看到学生的讨论思路。

二、导入 (10 min)

1. 词汇小测：

教师针对长征相关词汇进行小测，小测内容为 5 道选择题。

设计意图：①题量不大，可以帮助学生快速进入上课状态；②教师可以了解学生词汇掌握情况，以便在后续上课时有侧重。

学习平台：超星学习通-随堂练习

2. 小组词汇表分享：

学生在课前将做好的词汇表发给教师，教师从中选出 1-2 个作业完成较好的小组，上台分享查找资料及制作词汇表的思路。

设计意图：①培养学生系统性自学习惯，在听别人思路的时候也可以反思自己小组的思路，取长补短，体现自主学习；②巩固词汇，为后续课文学习奠定基础。

三、明确目标 (1 min)

教师向学生讲解本节课的学习目标，让学生学习更有针对性，在课程结束也可以通过思考目标是否完成，来检验自己的学习效果。

1. 了解红军长征的历史背景及主要历程；
2. 理解长征精神的内涵及新长征目标；
3. 掌握长征相关的词汇表达和课文重点词组。

四、前测 (9 min)

1. 观看长征法语介绍视频

教师播放一段 CGTN 法语频道介绍长征的法语视频节选，让学生对长征有整体了解。

设计意图：视频是一种知识和情感的输入，一方面可以让学生对长征有整体了解，将预习内容串联起来，还可以让极个别课前来不及预习的同学，对课程背景有个了解；另一方面可以通过视频画面和音乐唤起学生的爱国情怀。

2. 长征历史事件连线题

教师在屏幕上展示 4 张长征历史事件图片及其对应名称（强渡大渡河、飞夺泸定桥、金色钓鱼钩、将台堡红军长征会师纪念碑），要求学生将图片和名称连线，并用中文简单说出对应事件的内容，以及从中感受到了什么精神。

设计意图：①检验学生的预习成果，看他们是否对长征知名事件有所了解；②为后续“全球视角”和“讲中国故事”环节做准备，前者是三位外国士兵谈论长征，会提及其中

的几个故事（强渡大渡河、飞夺泸定桥、金色钓鱼钩），后者要求学生用法语讲述长征故事并给出评论，二者都需要学生对长征过程中的事件有所了解。

五、参与式学习（篇章理解）（55 min）

这一环节主要针对课文进行学习。根据课前调研的结果，学生更希望将篇章、语言点和语言训练融合在一起讲解，因此教师没有按照课本编排顺序授课，而是将“Lecture et comprehension”和“Focalisation sur la langue”模块合并授课。

本单元课文内容可以分为三大板块：长征精神内涵（第 1-2 段）、新长征目标（第 3-4 段）以及“弘扬伟大精神，走好今天长征路”的具体举措（第 5-12 段）。因为内容较多，所以需要分两次授课，第一次课重点关注课文框架和前两个板块。以下为具体授课步骤：

1. 讲评课后思维导图练习：P114

教师首先给学生 2 分钟时间通读全文，熟悉课文，随后随机邀请小组代表分享答案，每个小组分享一条，其他小组可以进行补充。

设计意图：①文章讲解一般遵循由整体到细节的顺序，画思维导图就是让学生对课文框架有一个整体把握，这道练习可以帮助学生梳理思路、理清文章逻辑，形成系统性的思维；②这道练习是作为预习任务布置的，邀请学生分享答案可以检验他们的预习成果；③思维导图需要对知识进行提炼和精简，在完成练习时，可以锻炼学生自身逻辑思维能力，加深对知识点的理解和记忆，在课堂讲评时，不同小组提取出来做思维导图的关键词可能不同，或是针对同一个点有不同表述方式，学生需要就此进行讨论，总结出最合适的表述，这个思维碰撞的过程可以促进学生交流和语言提高。

2. 完成课后细节选择题：P115-116

教师给学生 2 分钟时间思考，随后询问全班学生答案，紧接着每道题随机邀请一位学生讲出选择理由，例如找出原文中的依据。

设计意图：①这是一道多选题，主要考察篇章中的一些细节，帮助学生把握核心概念，加深对文章细节的理解，例如：“把人民放在心中最高位置”、新长征、中国共产党人理想信念的基础、中国特色社会主义道路、坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的举措等。②学生在完成这道题的过程中，需要不断翻看原文查找答案依据，能够提高对课文和词汇的熟悉程度。

3. 篇章讲解（前两个板块：长征精神内涵+新长征目标）

由于文章较长，课堂时间有限，没办法一句一句进行精读，所以在学生提前预习的基础上，篇章讲解以段落为单位，采取“重点词汇学习+长难句讲解+答疑”的方式进行。

（1）重点词汇讲解

根据词汇难度，分两种方式讲授：①针对较易理解的词汇，教师会先邀请学生阅读课文原句、理解词义并用法语解释词义，再给出一个中文例句让学生翻译成法语；②针对较难理解的词汇，教师会先在屏幕上给出简易法语释义和一个法语例句，随后邀请学生朗读和翻译法语例句，紧接着再给出一个挖空的法语例句，让学生将句子补充完整，最后将词汇放到课文原句中让学生进行理解。

设计意图：词汇讲解采取互动式学习，提高学生参与度，体现以学生为中心的理念。讲解过程中不出现中文释义，而是让学生通过法语理解词义，一方面扩充法语近义词表达，提高法语阅读理解能力，另一方面也培养学生查看法法词典的习惯和用法语思维思

考的能力，实现从“用中文想—中翻法—用法语说”到“用法语想—用法语说”的转变。此外，词汇例句不仅取材于课文，还会涉及当下时事热点，既增加学生对时事的了解，为后续参与法语考试积累素材，又能吸引学生兴趣，提高学习积极性。

(2) 长难句分析

教师会在课前收集学生在小组预习过程中遇到的无法理解的长难句，在课上进行分析，重点关注句子的语法结构。

讲解时，教师会先邀请困难小组分享思路和困惑点，随后邀请其他小组同学进行解答，教师再针对解答内容进行总结。对于一些结构复杂的句子，会邀请学生进行翻译。此外，如果句子涉及文化背景知识、写作策略、修辞技巧等，教师也会进行补充说明。

(3) 答疑

在两个板块都讲解完毕后，教师会给学生 1 分钟时间回顾和梳理所学内容。如果学生有其他不理解的地方，可以在这一环节进行提问。

六、后测：选词填空 (10 min)

教师给出一段与长征相关的小短文（已挖空）和几个词汇，让学生选择合适词汇，将短文补充完整。

设计意图：①所给词汇涉及本节课讲过的重点单词或词组，帮助学生把所学内容用起来，同时可以通过这道练习来检测自身对词汇的掌握，反思是否达成知识目标；②短文内容与长征相关，能够帮助学生巩固长征背景知识，加深对长征的理解，达到育人目标；③短文本身给出一个语言情景，选词填空能够让学生在具体的情境中运用知识，提高思维能力，体现情景教学。

七、总结与作业 (5min)

1. 小结

本环节采取提问法，教师随机邀请 1-2 名学生说出本节课的学到的内容，其他学生进行补充。

设计意图：相比于教师自己总结，使用提问法能够提高学生参与度和专注度，因为学生要自己回答或是补充他人回答，所以就必须先自行在脑中回顾一遍所学内容，构建知识框架。如果听到其他同学提及自己忽略的内容，还可以及时补足，加深记忆。

2. 作业

(1) 思考与讨论：P116 第 4 题

教师带领学生快速阅读题干，抓住题目问题：当代大学生可以为消除贫困做出哪些贡献？

考虑到学生语言应用能力较弱，课本题目要求的 200 词作文对其而言难度较大，因此教师对题目要求做了如下修改：①学生需在学习平台上用 3-5 句话发表自己的看法；②学生需要以文字形式对同学的看法进行评价。

学习平台：超星学习通—“讨论”板块

(2) 诵读法语版《七律·长征》：P118 思考与讨论 第 5 题

教师在平台上传《七律·长征》法语诵读视频，并附上诗歌的中文解析。要求学生课

后阅读解析和法语翻译，并朗诵法语版《七律·长征》，理解诗歌之美。

学习平台：超星学习通—“作业”板块

第二次课（90 min）

一、导入（5 min）

思考与讨论作业展示：当代大学生可以为消除贫困做出哪些贡献？

1. 教师挑选最好的 1-2 份作业，在班上展示；
2. 教师展示学生互评的文字评价，随后，教师对互评内容进行点评与总结。

设计意图：①先让学生互评，再让教师对互评进行点评，体现了评价的正强化，鼓励学生进行互评，培养交互式学习的习惯。②通过作业分享，学生可以了解到其他同学的想法，进而发散思维。同时，也对自身在消除贫困方面能够做哪些事有了一定认知，达到了育人目标。

二、明确目标（1 min）

教师向学生讲解本节课的学习目标，让学生学习更有针对性，在课程结束也可以通过思考目标是否完成来检验自己的学习效果。

1. 理解“弘扬伟大长征精神，走好今天长征路”的具体举措；
2. 掌握长征相关的词汇表达，理解课文长难句；
3. 理解法语中近义词的使用习惯。
4. 能够从民族视角、国际视角以及民族和国际融合视角看长征，加深对长征精神的理解。

三、前测（9min）

学习模式：小组知识竞赛

教师针对上节课所学知识出题，题目涉及词汇、翻译、核心概念理解等主题。每个主题下有 3 道题，根据难度由低到高，分别匹配 5 分、10 分和 15 分。小组轮流回答问题，学生可自选题目难度，答对即可获得相应积分，如果答错，则该道题开放给其他小组抢答。

学习平台：超星学习通—“抢答”模块、互动 PPT

设计意图：①本环节旨在帮学生回顾上节课所学内容，以便更好地衔接课文第三个板块的讲解；②通过知识竞赛和小组积分制的形式进行复习，能够引起学生兴趣，提高学生积极性；③答错开放抢答的模式，则要求学生思考其他小组选择的题目，认真倾听他组回答，随时做好抢答准备，提高学生专注度。

四、参与式学习（篇章理解）（55 min）

第二次课重点关注课文第三个板块，即“弘扬伟大精神，走好今天长征路”的具体举措（第 5-12 段）。讲授时会以段落为单位处理知识点。

1. 重点词汇讲解

词汇讲解方式同第一节课，采用互动式教学：让学生用法语解释词义再进行中译法练习，或是让学生阅读法语释义，尝试翻译法语例句并进行仿句练习。

在讲解课文第 6 段时，教师**补充同义词技巧**，具体步骤如下：

(1) 教师向学生讲解法语同义词使用习惯：法语忌讳重复，所以要使用同义词来加以规避。

(2) 小组讨论：找出课文第 6 段中“fermentation”的同义词，并思考它们的细微区别。教师给学生 1 分钟时间讨论，随后先邀请学生发表看法，再进行总结。

2. 长难句分析

长难句讲解方式同第一节课，采用生生互助形式：教师在屏幕上展示事先收集的疑难句子，先邀请学生分享困惑点，再邀请其余学生进行讨论与解答，最后教师针对学生讨论内容进行总结和补充。

3. 答疑

教师给予学生 1 分钟时间回顾所学内容，并针对存疑部分进行发问。

4. 选词填空

教师给出一段课文概要（已挖空），让学生选择所给单词填空。

设计意图：①通过阅读课文概要，重温长征相关概念，感受从民族视角对长征的理解，为下一环节“全球视角”打下基础；②在具体情境中，将所学词汇运用起来，达成语言能力目标。

五、后测：全球视角（教学展示片段内容）（10 min）

1. 观看微课视频，完成表格填空

教师事先挑选“全球视角”文章主要内容，将其改编为 2min 微课，配以法语字幕和语音。表格填空要求学生找出视频中出现的外国士兵的名字、国籍和主要观点，表格设计如下：

Nom	Nationalité	Opinion sur la Longue Marche
Samson		
	indien	
Niemann		

设计意图：①课本“全球视角”部分文章较长，在课上现场阅读会花费大量时间且较为枯燥，对独立院校学生存在一定难度。教师将士兵主要观点和文章重点句子摘录出来，辅以图片，并邀请法国外教配音，做成微课视频，能够吸引学生注意力，引起学生兴趣，同时声音加字幕的阅读形式也降低了一部分难度，但增加了一定听力要求，适合独立院校学生的水平；

②通过观察表格填空的题干，可以帮助学生预测视频内容，把握主要框架，在看视频的时候有针对性的捕捉信息；

③微课视频通过央视法语频道《七律·长征》法语朗诵视频片段作为衔接，帮助学生巩固第一次课的作业内容，加深印象；

④让学生了解外国士兵对中国长征的理解和赞颂，体现从国际视角理解中国实践，

拓宽学生国际视野，培养学生爱国情怀，坚定中国自信。

2. 头脑风暴

教师让学生用一句话给外国人介绍自己对长征精神的理解。

设计意图：①单元课文讲解了长征精神内涵，在这一环节让学生谈谈对长征精神的理解相当于是对所学内容进行一个学以致用，同时，在看完外国士兵对长征的理解之后，再让学生反过来向外国人介绍长征精神，体现了民族精神与国际视野相结合；

②为讲好中国故事环节做铺垫，该环节要求学生针对长征故事写评论，让学生用一句话谈长征等于让学生之间交换观点，进行思想碰撞，拓展思路。

3. 生生互评

教师邀请学生对上一环节中同学的观点进行评价，即“你喜欢哪个同学的观点？为什么？”

设计意图：①培养学生的自主学习评价能力，体现以学生为中心的教学理念，通过不同学生的评价也能学习评价的不同维度。

②在生生互评的环节中，学生需要去评价和被评价，这要求学生对自己的表现进行自我反思和总结，同时对照对方的评价发现自己的优缺点，从而促进学生自我反思与自我发展。

③调动学生积极性，提高学生专注度。在这个过程中，学生需要先倾听别人的发言才能给出评价，所以他们注意力会更加集中，同时让学生发表看法的行为会让他们感受到自己的重要性，从而提高学习兴趣，会更加积极参与。

④互评可以交流彼此的看法，促进学生之间的沟通，进而加深彼此间的了解，增进友谊。

六、总结与作业 (10 min)

1. 线上单元任务：P125 用法语讲长征故事

由于课堂时间有限，且当堂完成这一任务对学生难度较大，因此教师会先在课上对任务要求进行讲解，再将其作为课后作业，让学生在课上完成。

(1) 教师通过问答法，在课上带领学生阅读题干，引导其理清题目要求：小组合作，查阅长征路线和知名故事，制作海报向外国学生介绍一个故事，并附上评论（结合自身经历，谈谈对长征精神的理解和感悟以及长征精神在当今的时代价值等）。

(2) 教师说明线上作业要求及评价标准：学生需要在一周内，制作海报并录制不少于 2 分钟的介绍视频，提交至超星学习通“互动”模块。评价标准涉及：是否扣题？逻辑是否合理清晰？法语表达是否丰富准确？是否存在语法错误等。

(3) 小组互评：待全部小组都提交视频后，学生需要在平台上观看其他小组视频，给予评价。

2. 拓展作业 (加平时分作业)

(1) 课后名言分享 (P126 Sagesse chinoise classique) +线上头脑风暴：“水能载舟，亦能覆舟”说明什么问题？请结合长征经验，就“人民重要性”谈谈你的想法。

(2) 拓展阅读+分享笔记：长征诗歌《忆秦娥·娄山关》、相关主题篇目推荐 (P127 Pour

aller plus loin)

(3) 课后语言训练练习

教师在平台上上传答案，学生在完成练习后，将作业拍照上传即可获得练习答案。学生需要自行订正作业，并提交有疑惑的题目序号和问题内容。

学习平台：超星学习通—“作业”板块