

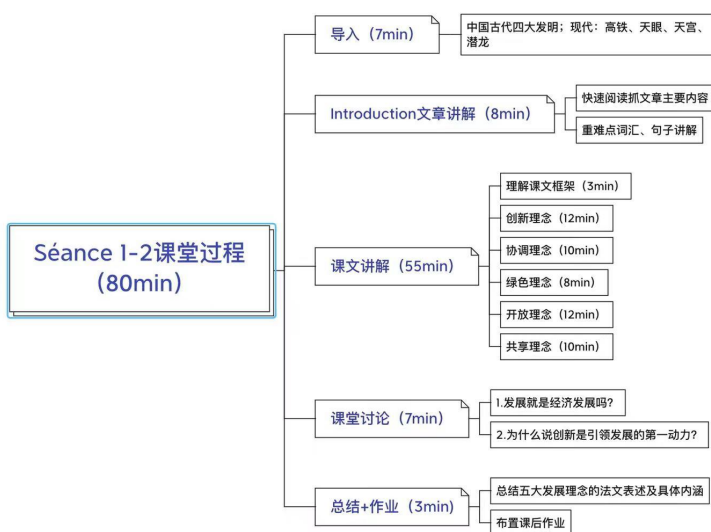
外研社“教学之星”大赛（多语种组）

教案模板

*可根据教学设计适当增减教案模块（如：教学理念、学情分析、教学评价、课后作业等）

| | |
|---|---|
| 参赛组别 | 法语组 |
| 课程名称 | 理解当代中国（法） |
| 课程内容 | Unité 3 Pour un développement de qualité |
| 教授学段 | 法语专业三年级上学期 |
| 教学目标 | <p>语言目标：能用法语讲述新发展理念的核心概念及相关术语 能使用正确的逻辑连接词 能用更精确的词代替万能动词</p> <p>交际目标：能讲述赣南脐橙的发展新理念 借助 3C 模型分享某一案例的成功经验</p> <p>思政目标：能深入理解新发展理念并熟练说出其主要内容</p> |
| 重点难点 | <p>教学重点：新发展理念的内涵及法语表述</p> <p>教学难点：协调发展理念</p> |
| 学情分析 | <p>已有知识分析：这是“理解当代中国”《法语读写教程》的第三单元。此前，学生已在低年级阶段完成了基础语法知识的学习，但对中国特色政治类相关术语的掌握仍有所欠缺。</p> <p>认知能力分析：学生的学习态度端正，但在学习方法和学习习惯上，表现出重语法、轻交际的倾向，偏重知识的记忆与理解，但其听说交流和解决复杂问题的综合能力有待提高；另外，学生对于文学、文化内容兴趣浓厚，对政治内容兴趣相对欠缺、理解不够深入。</p> |
| 教学设计 | |
| <p>本单元课文主题“发展新理念”内容深奥，课文长度明显长于其他单元，因此计划使用 5 学时完成本单元的教学任务。</p> <p>Séance 1-2 （2 学时）</p> <p>课前：学生通过教师在“超星学习通”平台下发的视频资料（《新发展理念》）了解新发展理念的科学内涵，并预习教材中第三单元课文。</p> | |

课中：（教学过程思维导图如下）



I. 第一部分：课程导入（7min）

1. 教师用 PPT 展示中国古代四大发明“造纸术、指南针、火药、印刷术”的图片，提问学生其对应的法语表述，随后用法语对相应的发明做简单介绍。

2. 教师用 PPT 展示高铁、中国天眼、天宫二号、潜龙一号的照片，用法语提问 «Qu'est-ce que c'est ?», 学生回答后，教师给出相应法语表述及简单介绍。

（设计意图：通过最新的发展成果引导学生关注中国的科技实力，提升学生的国家认同感与民族自豪感，并引导学生关注现代中国的发展之快，从而引出本单元的主题：Pour un développement de qualité）

II. 第二部分：Introduction 文章讲解（8min）

1. 教师要求学生快速阅读 Introduction 并结合文章内容给出 3-5 个关键词并解释为什么
（设计意图：根据学生所给的关键词判断能否准确把握 Introduction 的内容）

2. 教师从文章中选取部分重难点词汇对学生进行提问，如：séance/session, assemblée/congrès 等的辨析，并解释 à tous égards, force est de..., il va sans dire... 等短语的词义及用法。

III. 第三部分：Texte 课文讲解（55min）

1. 教师要求学生对文章进行结构划分，并说出每个部分的主要内容（3min）

（设计意图：让学生从整体上把握文章的框架并能用法语说出新发展理念的五大纲领）

2. Innovation 教学（12min）

1) 导入：Les vacances d'été sont terminées, comment venez-vous à l'école pour la rentrée ? 学生回答后，教师结合自身求学经历等讲述交通工具的演变

(设计意图: 由交通工具的演变引导学生意识到“生活的便利离不开科技的创新发展”, 从而引出“创新发展”)

2)教师要求学生阅读文章的第一部分“**Innovation**”并填写 P53 的思维导图并回答问题: **Parmi les nouveaux concepts de développement, lequel est essentiel ? Pourquoi ?**

(设计意图: 引导学生从宏观上把握创新发展的内涵及其重要性)

3)教师对第一部分的重难点词汇、短语、句型进行讲解

4)教师引导学生总结 **Innovation** 创新发展理念的内涵。

3.Coordination 教学(10min)、Ecologie 教学(8min)、Ouverture 教学(12min)、Partage 教学(10min)

方法同上, 教师选取合适的案例导入, 在增添趣味性的同时帮助大致理解相关发展理念的内涵; 要求学生阅读相关内容, 回答问题并填写思维导图, 把握该部分的整体结构及具体内容; 教师选取重难点词汇、短语、长句进行讲解, 关注其中的语言知识; 最后, 引导学生总结相关理念的内涵。

IV.第四部分: 课堂讨论(7min)

1. Le développement = la croissance économique ?

2. Pourquoi on dit que « L'innovation est la première force motrice du développement ? »

(设计意图: 通过讨论, 一方面加深学生对新发展理念的认知, 另一方面加强学生对新发展理念相关术语的法语表达能力)

V.第五部分: 总结+布置作业(3min)

使用填空的方式引导学生对新发展理念做出以下总结:

L'innovation est la première force motrice du développement. Le développement innovant vise à cultiver les forces motrices du développement ; La coordination reflète les exigences intrinsèques d'un développement sain et durable. Le développement coordonné vise à neutraliser le déséquilibre du développement ; L'écologie constitue la condition nécessaire d'un développement perpétuel. Le développement écologique vise à réaliser une harmonie entre l'homme et la nature ; L'ouverture indique la voie incontournable pour la prospérité et le développement du pays. Un développement ouvert vise à assurer une coordination étroite entre l'intérieur et l'extérieur ; Le partage marque l'exigence fondamentale du socialisme à la chinoise. Un développement partagé vise à assurer l'équité et la justice au sein de la société.

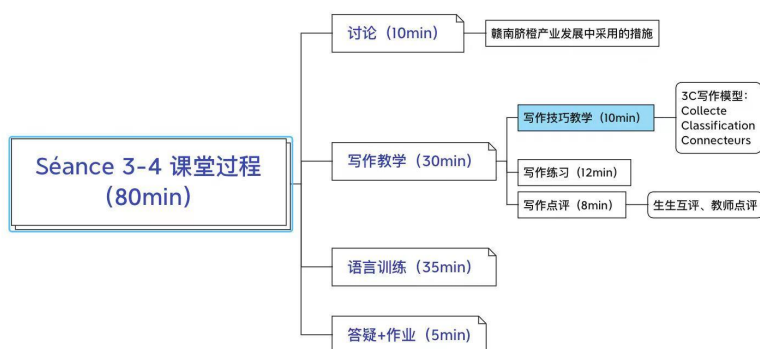
课后: 1.复习所学新发展理念的法语表述及其具体内涵, 复习本次课所学的词义辨析及重难点词汇、短语用法 2.完成本单元课后习题

Séance 3-4 (2 课时)

课前：学生通过教师在“超星学习通”平台下发的视频、文本资料了解赣南脐橙产业的 50 年发展史以及近年来当地为发展脐橙产业提出的新举措，并思考：Quelles mesures sont prises pour le développement de l'industrie des oranges à nombril ?

（视频资料：[《水果自信 50 年，赣南脐橙崛起史》](#)、[《“黑科技”赋能赣南脐橙产业链》](#)
文本资料：[《赣南有良“橙”》](#)、[《脐橙产业大有所为 以橙为媒兴县富民》](#)）

课中：（教学过程思维导图如下）



I. 第一部分：课堂讨论（10min）

1. 学生分组讨论：Le gouvernement ont fait beaucoup d'efforts pour promouvoir le développement de l'industrie des oranges à nombril, quelles mesures a-t-il prises ? 学生讨论过程中，教师适当走动听取每组讨论意见，并做出适当的信息挖掘引导及法语规范表达指导。

2. 学生讨论完毕后，通过“超星学习通”平台提交本小组的讨论结果。

3. 师生共同查看各组提交的讨论结果，并进行汇总，尽可能找出资料中所提及的全部发展措施。

（“课堂讨论”设计意图：一方面，通过小组合作方式，加强学生的合作能力与沟通能力；另一方面，聚焦学生熟悉的水果，不仅能增强学生的学习兴趣，还能加深学生对家乡特产的了解，从而为本校法语专业学生讲好中国故事、讲好家乡故事打下基础）

II. 第二部分：写作教学（10min）

1. 小视频导入，发布写作任务：Supposez : Un éditeur français vous invite à rédiger un article pour partager aux lecteurs français l'expérience réussie de l'industrie des oranges à nombril sous le nouveau concept de développement.

2. 3C 模型的教学：

1) Collecte

教师直接提供第一个 C 代表的含义 *Collecte*，即信息的收集：展示前一教学环节“课堂讨论”所总结的部分举措，引导学生思考如何在写作中清晰地介绍如此多的信息→*Classification*。

2) *Classification*

教师介绍写作技巧 *Classification* 的定义、功能及如何进行分类，举例：对橙子、现金、信用卡、橙汁四项物品进行分类；

练习：要求学生将前一环节所列举的 5 个举措按新发展理念的五大内涵进行分类；

总结：要求学生一个词总结 3C 模型中的第二个 C→*Classification*。

3) *Connecteurs*

教师向学生展示课文结构，引导学生关注：清晰的课文结构是由于 *Connecteurs logiques* 的存在；由此介绍 *Connecteurs logiques* 的定义与功能；

提问学生所知道的分类逻辑连接词，并简单归纳常见的分类逻辑连接词

练习：填空（出自本教材第二单元）

总结：3C 模型的第三个 C→*Connecteurs*

3.3C 写作模型总结：*Collecte, Classification, Connecteurs*

（设计意图：教学环节上，写作教学承前启后，一方面衔接“篇章理解”部分，加深对课文所学的新发展理念五大内涵的理解，巩固新发展理念的法语表述；另一方面，开启“讲好中国故事”部分，通过选取与学生实际生活息息相关的具体案例进行教学，为角色扮演部分的任务要求提供参考思路）

III. 第三部分：写作练习（12min）

学生根据上一教学环节所学方法完成写作任务并通过“学习通”平台提交；教师在此环节中应注意适当指出学生的语言表达错误，并把控好课堂节奏。

（设计意图：先学后练、学以致用，并为下一阶段的“讲好中国故事”打下书面表达基础）

IV. 第四部分：写作点评（8min）

教师通过“学习通”平台查看各位学生的写作情况，选取具有代表性的作文进行生生互评、教师点评。

（设计意图：生生互评的方式有利于增加学生的学习积极性，也有利于检测学生的知识水平；教师点评则可以引导学生关注到其他同学没有关注到的问题，有利于今后的改进）

V. 第五部分：语言训练（35min）

VI. 第六部分：答疑+作业（5min）

课后：分组合作，“讲好中国故事”部分的角色扮演（教材 P62）

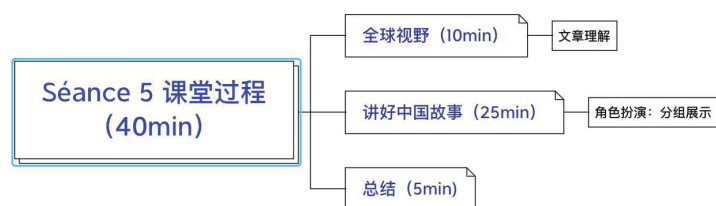
Séance 5 （1 课时）

课前：学生阅读第三单元“国际视野”中的 *L'appel chinois au développement pour tous* 一文，并回答教师在“超星学习通”平台下发的问题：1.Qu'est-ce que « La Ceinture et la Route » ? 2.

Quelles mesures la Chine a-t-elle pris pour favoriser le développement commun du monde ? 3.

Lequel /Lesquels des cinq aspects du nouveau concept de développement est reflété/ sont reflétés dans les efforts pris par la Chine pour promouvoir la mondialisation de la croissance ?

课中：（教学过程思维导图如下）



I.第一部分：全球视野（10min）

1.教师补充“一带一路”、中国与老挝、肯尼亚、巴基斯坦等国的合作情况；

2.教师根据“超星学习通”中学生的答题情况对《L'appel chinois au développement pour tous》一文的内容进行讲解，答题情况不太理想的内容则重点讲解，答题情况良好的内容则简单讲解。

（设计意图：该单元中“全球视野”的文章浅显易懂，主要锻炼学生的自主学习能力；同时补充一些与本单元主题相关的文化知识拓宽学生视野）

II.第二部分：讲好中国故事（25min）

学生根据课前布置的角色扮演任务，进行分组展示，教师注意把握课堂节奏

（设计意图：该教学环节主要为了增强学生的口语输出能力、讲好中国故事的能力以及小组合作能力）

III.第三部分：总结（5min）

1.教师对每组的角色扮演展示情况进行总结，指出各组的优点及可改进之处；

2.教师总结本单元所学内容。

课后：复习本单元所学的新发展理念内涵及相关术语；复习本单元所涉及的重难点词汇；复习 3C 写作模型及逻辑连接词