

外研社“教学之星”大赛（多语种组）

教案

*可根据教学设计适当增减教案模块（如：教学理念、学情分析、教学评价、课后作业等）

参赛组别	法语组
课程名称	理解当代中国法语读写课程
课程内容	第三单元《高质量的发展》
教授学段	大学三年级第一学期
教学目标	<p><u>知识目标</u>：用法语准确表达新发展理念的核心概念及相关术语；能辨析文中出现的法文近义词，掌握并能应用重要单词和词组；用精确的动词代替万能动词，从而实现更准确、更丰富的表达；懂得中法文中隐喻修辞手法的异同。</p> <p><u>能力目标</u>：自主学习新发展理念的提出背景和内容；思辨理解新发展观的理论创新和实践意义；合作探究并用法语流畅地讲述乡村振兴的实例并反思；对自己和他人的陈述进行评估并提出改善策略。</p> <p><u>素质目标</u>：深入理解新发展理念主要内容、理论和实践意义；了解中国发展理念进化历程及世界其他国家发展理念。反思新的发展观对自己的影响，培养创新、协调、绿色、开放、共享意识。</p>
重点难点	<p><u>重点</u>：深入学习新发展理念“创新、协调、绿色、开放、共享”五大方面的内容和意义及其法语表达。</p> <p><u>难点</u>：近义词汇的辨析；立足全球视野，以思辨的方式解读中国新发展理念在理论和实践上的创新性；懂得运用跨文化策略和技巧向法语受众讲好中国故事。</p>
教学设计	

教学理念：秉持以学生为中心的理念，通过激发学生的主体性和能动性，让他们去发现、学习进而创造。先学后教、以教导学、以学促教；坚持课堂因互动而精彩，学生因自主而发展的原则，以产出为导向，培养学生自主、合作、探究、创新的精神和能力。

学情分析：

1. 语言：广外大学法语的一二年级开设了基础法语（包括精读、泛读）、法语视听说等专业课程，每周 14 课时。经过两年的专业学习，三年级学生已经具备了较好的法语听、说、读、写的语言基础，适应法语讲课环境，有一定的自主学习的能力。但对于法语时政文献的阅读、理解和写作缺乏专门训练；不熟悉中国对外话语体系，与新发展理念相关理论及实践的正确法语表达储备欠缺。
2. 思维：学生们对中国的社会主义理论和实践有高涨的学习热情，但是系统性思维和辩证思维能力有待提高。而且对相关主题的国外动向了解少，需要进一步开拓国际视野，跨文化思辨意识的培养有迫切需求。
3. 跨文化技巧：学生们对用法语讲好中国故事有强烈的兴趣和期待，有合作口头产出任务的经验，但缺乏跨文化交流策略。如无法准确定位交流对象的需求并进行有针对性的有效输出；缺乏始终抓住输出对象的注意力的技巧；交流中缺乏语音、体态、眼神、肢体等非语言沟通技巧等。

教学设计：

1. 单元教学方法

第三单元课文较长，教师采用“学生自主学习+老师强调重点并答疑+课堂讨论及展示”的教学方法。立足课本，课程思政与语言教学相结合，讲解与互动相配合。用问题引导话题，用抢答活跃气氛，用图示梳理结构，用精讲和练习提升语言表达，用讨论深化理解。

2. 单元教学设计图



本单元教学设计基于布鲁姆教育目标分类法（理解、记忆、应用、分析、评价、创造），层层推进教学从低阶思维的学习进入高阶思维的训练。使用翻转课堂的教学模式，激发学生的自主学习能力，教师不再占用课堂的时间来讲授基本信息，最大限度的发挥课堂有效性，提高学生们的应用能力及高阶思维的能力。

课前，老师给出微课链接，让学生们自行观看关于新的发展观的微课，学习课本中导语、课文等内容：识记词汇、定义或概念；查找概念的含义、总结观点。完成布鲁姆教育目标分类法中的“记忆”和“理解”两个环节。课中，老师用提问的形式检查预习，带领学生完成课后的语言练习，这样学生能够运用知识解决问题，实现“应用”这一层次的目标。教师针对学生在自主学习中遇到的问题答疑，讲解语言知识点中的重难点，对其“理解”和“应用”的不足进行查漏补缺。接下来教师带领学生分解主题、检查关系，引导学生用思维导图梳理课文结构，旨在提升其“分析”能力。组织学生结合国内外实践对主题进行深化讨论，培养其“评价”能力。

“创造”步骤的实现分为“说”和“写”两个部分，“说”是做模拟“乡村振兴”实践的任务，需要以小组形式在课堂展示。“写”是以阅读补充资料为基础的观点写作，作为课后作业布置，老师最后会给予评价反馈。这两个部分再次让学生从“读”、“说”、“写”三方面应用和巩固本单元所获语言和政治知识；准备过程中会调动分析和评价能力，加上课堂展示和自评、互评的环节，学生们也可进一步提高跨文化沟通技能。

3. 单元教学流程

本单元分三个教学阶段：应用（4学时）+分析和评价（1学时）+创造（1学时）

● 应用：巩固并应用所学政治和语言知识。

课前准备：安排学生预习导语及课文；自查生词，划出文中短语和固定搭配；观看中文微课，

教学方法：问答法、练习法、讲授法。

设计意图：检测学生预习效果，激发他们对自学获得的信息点再次记忆和理解。边练边讲，加速学生对语言知识点的领悟、吸收和实际使用。在讲和练中提高时政文献的读、译、写能力。

教师活动：

（1）根据课文内容理解需要安排抢答题。

（2）讲解课后包括翻译、词、句、篇、文体、修辞等语言练习。结合练习举例讲解课文短语、句型结构等语言知识点。为学生查漏补缺，强调重点。

（3）辨析文中出现的与“会议”相关的近义词。

（4）精讲“创新”及“国际国内局势和挑战”等重点段落。

学生活动：

（1）应用自学的新发展理念、背景、核心内容、必要性和意义的相关知识回答问题。

（2）应用课文中的词组、短语、句型、文体和修辞知识完成课后练习。在老师的引导下对语言知识点查漏补缺。

（3）了解近义词的构成、意义和不同的使用语境。

（4）学习重点段落，理解其含义，能够翻译或用自己的话表达。

教学评价：根据学生对问题的回答正确与否即时评估其对新发展理念科学性和必要性的理解是否到位，是否达到期待的预习效果。根据完成语言练习的熟练度与正确度，即时评估学生对于语言知识点的掌握和应用情况。

课后作业：概括全球视角一文。（150字左右）

● 分析和评价：梳理课文结构，引导发展主题的思辨活动

课前准备：分析课文结构；思考问题（“发展是否等于经济发展？”“中

国发展有什么样的成果和问题？”“中国为什么要践行新的发展观？”）。

教学方法：思维导图法、分组讨论法。

设计意图：通过思维导图清晰梳理课文结构，让学生了解各部分逻辑关系，培养学生总结和分析能力。通过讨论激发思维，活跃课堂气氛，深化学生们对新的发展观的理解，培养他们的表达和评价能力。

教师活动：

- （1）利用思维导图梳理新的发展观的五个方面内容和关系。
- （2）组织学生讨论课前准备的问题。
- （3）点评学生代表陈述，做总结。

学生活动：

- （1）完成思维导图，熟悉新的发展观的五个方面内容和关系。
- （2）参与讨论，推举代表发言，加深对于高质量发展的理解。

教学评价：通过思维导图清晰梳理课文结构，让学生了解各部分逻辑关系，培养学生总结能力。根据学生的讨论结果及代表陈述，即时评估学生对于新发展理念科学性和必要性的理解是否到位，是否有利用国际视野对发展的主题进行辩证评估的能力。

课后作业：写一篇关于自己对新发展观的五个方面之一的理解的短文。

（200 字左右）

● 创造：合作探究，讲好中国故事，反思加深理解

课前准备：安排学生设计一次采访或农村扶贫的实践活动，展现农村脱贫致富的理念及过程。

教学方法：任务导向法、讨论法。

设计意图：让学生讲出新发展理念的理论 with 脱贫致富、乡村振兴的实践融合的实例，培养学生理论联系实际，分析问题和解决问题的能力。结合实例讨论进一步深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的观点和逻辑的理解。

教师活动：

- （1）组织并倾听各组产出，针对其内容向听众提问并在每组展示结束后请同学自评及互评。进行最后总评和针对学生具体表现提出改善策略。
- （2）组织分组讨论，倾听讨论结果并点评。

学生活动：

(1) 分组合作完成任务。提升合作能力、沟通能力、思辨能力、研究能力和法语表达能力。

(2) 结合新发展理念讨论中国要搞脱贫致富、乡村振兴的原因，用实例、实践深入分析理解习近平新时代中国特色社会主义思想的观点和逻辑。

(3) 对展示进行自评或互评。

教学评价：根据各组学生产出，对其形式、语言、思想深度等方面进行即时点评并给出改进意见。对讨论代表陈述的观点进行即时点评。

(3) 对展示进行自评及互评。